



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

INDICE

4

6

Proyecto Educativo Institucional

Contexto

8

Principios de Identidad

Procesos de Formación

10

Organización

15

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

En las siguientes páginas se describe el Proyecto Educativo Institucional de EsucomeX, propuesta que define los fundamentos, principios y objetivos que sustentan las orientaciones del quehacer institucional.

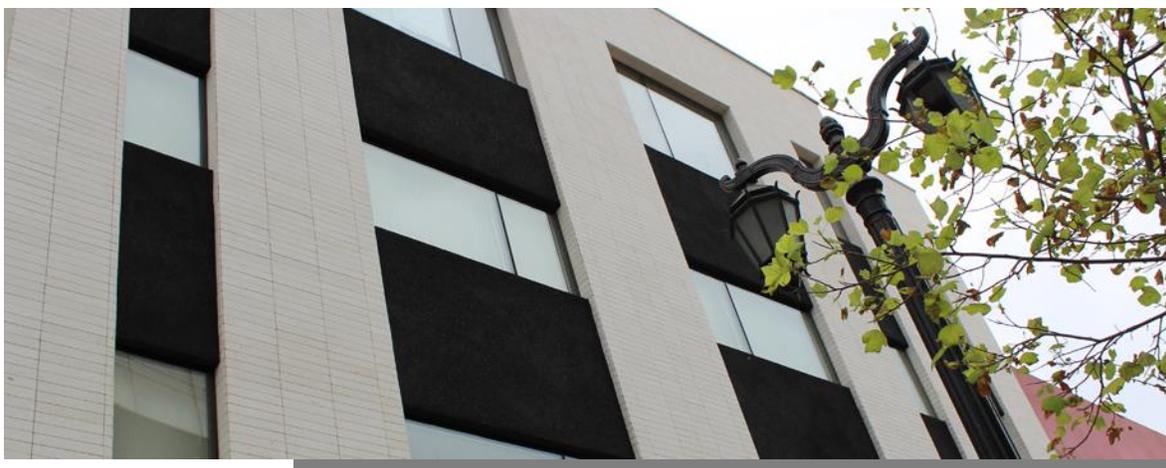
Estas orientaciones son el resultado de la maduración organizacional y del trabajo constante de diversos actores que componen la comunidad educativa de la institución, comprometidos con un proceso de mejora continua colaborativo y reflexivo.

El Proyecto Educativo Institucional sienta las bases que definen la identidad institucional, así como los principios que inspiran el modelamiento de políticas, el diseño de los procesos y los lineamientos para la gestión.

“

*comprometidos
con un proceso
de mejora
colaborativo
y reflexivo...*





CONTEXTO

Durante los últimos años se han desarrollado a nivel mundial profundos cambios económicos sociales y culturales cuyos resultados han transformado las demandas educacionales y laborales. El proceso de globalización ha implicado la integración de los estados a un panorama mundial de competitividad, caracterizado por la tendencia a la apertura comercial de las naciones y la necesidad de los productores de lograr una inserción competitiva en mercados mundiales (Chilevalora, 2017), emergiendo la necesidad de contar con capital humano capacitado para hacer frente a estos desafíos.

Una de las consecuencias directas de los cambios de la era de la globalización es la emergencia de la sociedad del conocimiento, que sitúa como uno de los principales capitales la capacidad de innovación, característica que permite la agregación de valor a productos y servicios en un contexto de apertura comercial altamente cambiante.

En la sociedad del conocimiento, la educación centra el foco del aprendizaje en la persona, reconociendo que el ciclo de aprendizaje es un continuo, y que, en este contexto, la persona puede presentar distintas necesidades educacionales a través de su vida. En compromiso con esta visión, las Instituciones de Educación Superior (IES) deben mantener una oferta educativa flexible, ofreciendo diversas modalidades, regímenes y programas acorde a las necesidades educacionales de los jóvenes y adultos trabajadores (Declaración de Bolonia, 1999).

Por otro lado, las IES tienen el deber de entregar una formación en competencias pertinentes y actualizadas acorde a las necesidades de los sectores productivos y a la vez, formar en habilidades de empleabilidad que preparen al estudiante para adaptarse a los vertiginosos cambios del mundo globalizado, la sociedad del conocimiento y sus exigencias de competitividad laboral.

En un contexto nacional, la Educación Superior chilena ha experimentado durante los últimos años cambios significativos, entre los cuales destaca la *diversificación del estudiantado*, pasando desde una educación terciaria exclusiva para las elites económicas y sociales a una matrícula abierta, que favorece la democratización e inclusión de grupos históricamente excluidos de la educación terciaria.

El proceso de diversificación del estudiantado plantea a las IES el desafío de desarrollar mecanismos de inclusión que permitan integrar y asegurar la progresión académica de todos los estudiantes, prestando atención a la heterogeneidad de sus características.

En este contexto, Esucomex se plantea como una institución de carácter inclusivo, orientada a la formación de jóvenes y adultos trabajadores que, desde un punto de vista general, poseen niveles de formación previa heterogéneos.



El hecho de que el 78% ¹ de los estudiantes admitidos se encuentre desarrollando una actividad laboral, ha determinado el diseño de un Modelo Educativo con foco en el aprendizaje del estudiante, adecuándose a sus necesidades.

Los mecanismos definidos por el Modelo Educativo Esucomex para cumplir con este propósito inclusivo consideran la definición de modalidades de estudios y jornadas flexibles, mallas modularizadas, el Sistema de Certificación Progresiva, las salidas intermedias en mallas profesionales y la prosecución de estudios para carreras técnicas

¹ Encuesta Caracterización Alumnos de 1er Año, OAI.

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD

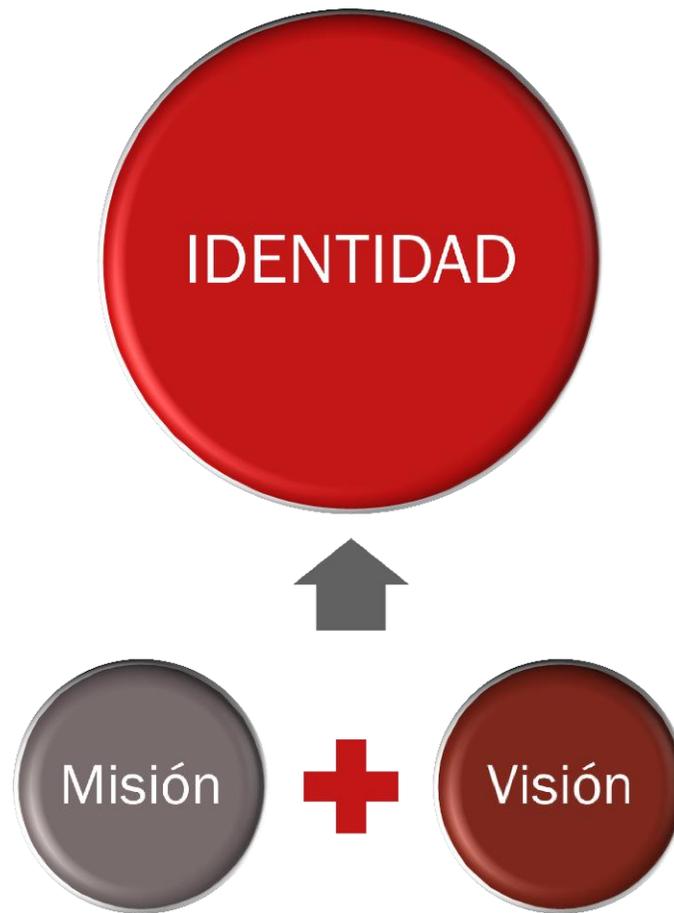
El Instituto Profesional Esucorex es una Institución de Educación Superior que inicia sus actividades en el año 1989, aunque sus antecedentes derivan de la Academia Centro de Estudios Superiores Esucorex Ltda., constituida el año 1978. Desde sus inicios, Esucorex se ha caracterizado por enfocar su oferta educativa a estudiantes trabajadores, lo cual ha traído consigo el imperativo de generar una serie de estrategias educativas que deben ser adecuadas al perfil de egreso, el cual constituye un foco de interés permanente.

Esucorex en su compromiso con la entrega de una formación técnico profesional pertinente a las demandas productivas nacionales y en sintonía con el contexto internacional, adopta en su Modelo Educativo un enfoque por competencias, que tiene por objeto la transformación del educando a partir de su capacidad de aportar valor laboral, social y cultural en su lugar de trabajo.

El valor laboral de un profesional o técnico se expresa, según esta perspectiva, en la productividad en la industria, la cual se mide en competencias que son, a su vez, la base formativa del proyecto institucional de Esucorex; a saber, formar personas que posean un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que reflejen las cualidades de un profesional destacado en un contexto laboral dado.

En consecuencia y a partir de su propósito inclusivo, la oferta formativa de Esucorex se rige por una política de admisión abierta accesible a todas las personas, cualquiera sea su condición o capacidad. Tal propósito exige adoptar una definición de calidad como transformación, que ponga acento en el valor agregado de la experiencia educativa, atendiendo más a los resultados que a criterios de selectividad.





La Misión del Instituto Profesional Esucomex es formar personas como técnicos y profesionales competentes, con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan desarrollarse exitosamente en el mercado laboral.

Esucomex aspira a posicionarse como una Institución de Educación Superior, reconocida como proveedor especializado del capital humano requerido por la industria y por ofrecer a jóvenes y adultos trabajadores una propuesta formativa accesible, pertinente y eficaz.

PROCESO DE FORMACIÓN

La Educación Superior Técnico Profesional (ESTP), en tanto formación profesional, busca desarrollar en el alumno la capacidad de intervenir y transformar la realidad, sobre la base de una técnica determinada. Se trata de un saber práctico, asociado a determinadas habilidades, destrezas y actitudes, acordes al contexto particular de un desempeño particular esperado.

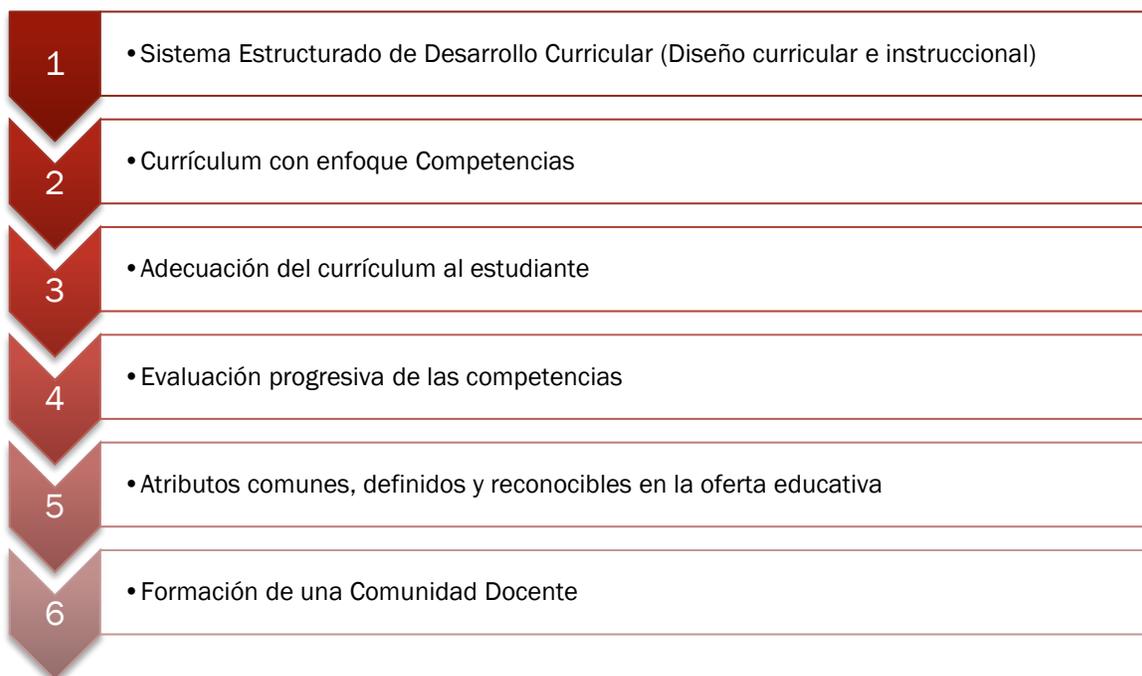
Para Esucomex, asegurar la pertinencia de la formación se traduce en la necesidad de adoptar un Modelo Educativo con enfoque en competencias, capaz de lograr una efectiva transformación en el educando con foco en el trabajo, capaz de agregar valor laboral, social y cultural al egresado.

El valor laboral del egresado se reconoce en su productividad en un contexto de trabajo determinado. Es decir, en la aptitud para desempeñar con la máxima eficiencia y eficacia un oficio o trabajo concreto, según los requerimientos de la función productiva que esté llamado a desempeñar. Este desafío de contar con una oferta académica pertinente a las necesidades del entorno productivo se materializa en Esucomex a través del proceso de aseguramiento de la calidad curricular.



El valor social y cultural de un profesional o técnico se reconoce, en cambio, en su capacidad de comprender su realidad como individuo y desarrollarse como agente activo en el medio social. Es decir, de desplegar un proyecto de vida autónomo y responsable, junto a la aptitud para adecuarse a la realidad cambiante de la sociedad y del mercado del trabajo, mediante una continua superación que se traduce en una trayectoria educativa que se extienda toda su vida. Estas competencias genéricas deben expresarse como parte de la Formación del Programa General recibida en Esucomex, con independencia de la carrera cursada, y traducirse en atributos comunes a toda su oferta formativa. Estos atributos son la actitud y capacidad emprendedora, las habilidades comunicacionales y de relación, y en particular aquellas referidas a la integridad personal, propia de un profesional confiable, competente y comprometido con los demás.

En este contexto, y para asegurar la pertinencia y relevancia de la formación impartida, Esucomex estructura su Modelo Educativo en función de los siguientes ejes:



Esucomex concibe la experiencia educativa como un proceso de crecimiento integral de la persona, que perfecciona sus cualidades y orienta sus inclinaciones hacia un pleno desarrollo de todas sus potencialidades, intereses y capacidades, en función de un propósito específico, en este caso, su habilitación para el ejercicio apropiado de una profesión u oficio.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje Esucomex permite el logro de los objetivos de aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso a través del aprender haciendo, principio que conceptualiza a las competencias como saberes integrados (en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal) y contextualizados en escenarios ocupacionales. Por esta razón, el proceso formativo en el que son desarrolladas las competencias busca reproducir las condiciones laborales en las que estas son desplegadas, asegurando un aprendizaje acorde al nivel de desempeño esperado.

En concordancia con lo anterior y con los propósitos institucionales, el diseño de las experiencias de aprendizaje en Esucomex toman como fundamentos orientadores la teoría sociocultural de Vigostky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La primera, al considerar el contexto del estudiante, el carácter contextual del conocimiento y la definición del rol del docente como un facilitador de los aprendizajes; la segunda, al situar a los estudiantes en el centro del proceso formativo.

En este contexto, el Sistema de Seguimiento de los Aprendizajes forma parte del proceso de desarrollo de competencias de los estudiantes, considerando la evaluación como una actividad formativa que permiten evaluar, retroalimentar y consolidar las competencias que conforman el perfil de egreso, constituyéndose como un mecanismo de evaluación sistemática que resguarda el cumplimiento de los perfiles de egreso.

FINES INSTITUCIONALES

Conforme a sus estatutos, los fines que orientan el quehacer institucional de ESUCOMEX, son los siguientes:



Impartir docencia a través de programas para la formación de Profesionales y Técnicos de Nivel Superior en distintas áreas



Otorgar Títulos Profesionales, de aquellos que no requieren licenciatura, y Títulos Técnicos de Nivel Superior en las áreas en que se otorguen los anteriores



Desarrollar otras actividades que contribuyan a la realización y consecución de los objetivos anteriores, tales como capacitación, perfeccionamiento y la extensión en el ámbito de su competencia



DIRECTRICES ESTRATÉGICAS

El Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) pretende proveer a la Institución de una carta de navegación a mediano y largo plazo, que oriente el desarrollo y quehacer de los distintos estamentos y áreas funcionales, de modo de avanzar de forma sistemática hacia el cumplimiento de los objetivos y propósitos institucionales.

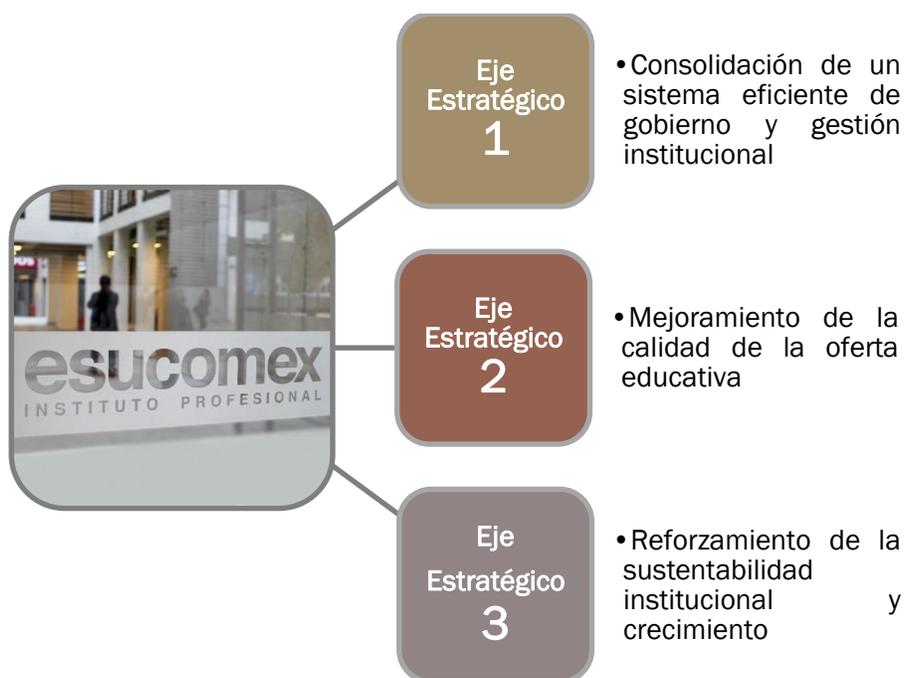
La ejecución del PDE se operativiza a través del desarrollo de planes de trabajo anuales, de esta forma, tanto la Rectoría como las respectivas Vicerrectorías entregan a cada unidad funcional a su cargo los criterios generales y particulares para la construcción de sus respectivos planes de trabajo.

Cada área, a partir de la injerencia que tiene sobre los distintos ejes y objetivos específicos, establece sus propios objetivos particulares y plantea planes de acción, con sus respectivos indicadores, metas y los recursos necesarios para su cumplimiento. Lo anterior, a través de la fijación de metas específicas y la asignación de los recursos necesarios para cumplirlas en cada período.

PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO

El Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2013-2018 orienta el desarrollo y gestión de EsucomeX, guiando el quehacer institucional a través de la planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación del cumplimiento de los objetivos declarados para el quinquenio.

El PDE se estructura en torno a tres Ejes Estratégicos que corresponden a las dimensiones centrales del quehacer institucional y que expresan el compromiso de EsucomeX con el desafío país de ofrecer oportunidades de formación en el ámbito técnico profesional.



ORGANIZACIÓN

La estructura organizacional y gobernanza de Esucomex se compone por dos entidades funcionales: los organismos colegiados y las autoridades unipersonales. La organización de la Institución ha demostrado ser funcional al cumplimiento de los propósitos institucionales y coherente a las necesidades que imponen sus propósitos institucionales y plan estratégico.

El Directorio es el organismo colegiado que encabeza la institución y reúne las máximas atribuciones resolutorias. Además del directorio, el instituto cuenta con una estructura de consejos de carácter consultivo y no resolutorio, compuestos por el Comité de Rectoría, el Concejo Académico y el Comité VRE.

Las autoridades unipersonales se componen en tanto por el Rector, Vicerrector Académico (VRA), Vicerrector Económico (VRE) y Secretario General; cada una de estas autoridades cuenta con equipos y unidades que le permiten desarrollar su trabajo.



La docencia de pregrado de Esucomex se organiza funcionalmente en tres escuelas bajo la línea jerárquica de la Vicerrectoría Académica, estas son:



The logo for esucomex features the name 'esucomex' in a bold, lowercase, sans-serif font. Below it, the words 'INSTITUTO PROFESIONAL' are written in a smaller, uppercase, sans-serif font. The text is white and is positioned on a red background that is part of a larger geometric design consisting of various shades of gray and red shapes.